

ИЗВЕШТАЈ О СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА МУЗИЧКЕ ШКОЛЕ „МИХАИЛО ВУКДРАГОВИЋ“ ШАБАЦ

Тим за спољашње вредновање у саставу: др Зорица Јоцић – начелница Школске управе Ваљево, Катарина Петровић, Љиљана Рељић, Ђоко Петровић и Дражан Милосављевић - просветни саветници Министарства просвете, науке и технолошког развоја, при Школској управа Ваљево - извршили су дана 28. и 29. новембра 2019. године, спољашње вредновање квалитета рада Музичке школе „Михаило Вукдраговић“ у Шапцу. Извештај је достављен установи 20.02.2020. године, а сачињен је у Ваљевоу 22.01.2019. године.

Извештај о спољашњем вредновању садржи опис утврђеног чињеничног стања по областима дефинисаним стандардима квалитета рада установе, процену остварености свих стандарда и показатеља квалитета, и оцену општег квалитета рада установе. Прилог извештаја о спољашњем вредновању је процена остварености стандарда у области настава и учење, за сваки посећени час у школи.

Спољашње вредновање квалитета рада Музичке школе „Михаило Вукдраговић“ у Шапцу је обухватило:

- увид у школску документацију и евиденцију;
- разговоре са пет интересних група у оквиру рада школе, и то:
 - 16 ученика,
 - 16 наставника,
 - 16 родитеља,
 - разговор са директором школе, помоћницима директора и члановима Школског одбора;
 - разговор са стручним сарадницима (два психолога и библиотекар), секретаром школе, шефом рачуноводства, члановима тима за инклузивно образовање, тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, тима за самовредновање и члановима актива за развојно планирање;
- посету часовима - укупно је посећено 34 часа (10 часова групне наставе и 24 часа индивидуалне наставе); 23 часа су посећена у оквиру основне музичке школе (од којих 19 часова инструменталне наставе и 4 часа солфеђа) и 11 часова у оквиру средње музичке школе (од којих 4 часа општеобразовне наставе).

Општи квалитет рада образовне установе утврђује се проценом остварености свих прописаних стандарда квалитета рада установе и оцењује се оценом:

- ниво 4 – изузетно
- ниво 3 – добро
- ниво 2 – недовољно добро
- ниво 1 - неприхватљиво

Табеларни приказ нивоа остварености стандарда квалитета рада установе

Област квалитета	Стнадард квалитета	Оцена стандарда	Оцена области
1. Програмирање, планирање и извештавање	1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе	4	3
	1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи	3	
	1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција	3	
2. Настава и учење	2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	3	3
	2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	3	
	2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	3	
	2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења	3	
	2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	3	
3. Образовна постигнућа ученика	3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.	-	4
	3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика	4	
4. Подршка ученицима	4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	4	3
	4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	3	

Област квалитета	Стнадард квалитета	Оцена стандарда	Оцена области
	4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	3	
5. Етос	5.1. Успостављени су добри међуљудски односи	3	3
	5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	3	
	5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	3	
	5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	4	
	5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности	4	
6. Организација рада школе и управљање људским и материјалним ресурсима	6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе	3	4
	6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада	3	
	6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе	4	
	6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе	3	
	6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално	4	
	6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух	4	
Укупна оцена			3

* Стандард 3.1. није контролисан, пошто није прилагођен музичкој школи.

Табеларни приказ остварености стандарда по добијеним оценама

Остварени квалитет рада	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
Број остварених стандарда (%)	8 (34,78%)	15 (65,22%)	-	-

Табеларни приказ нивоа остварености по појединачним показатељима квалитета рада установе

Показатељ квалитета	Оцена
1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа	4
1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница)	3
1.1.3. Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе	4
1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе	3
1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика	4
1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром	4
1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе	3
1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања	3
1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године	2
1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада	4
1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за гловално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе	3
1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу	4
1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика	4
1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика	3
1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења	3

Показатељ квалитета	Оцена
1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности	2
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи	3,26
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	3,41
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса	3,29
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/ захтеве различитог нивоа сложености	3,44
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење)	3,29
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања	3,56
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика	3,32
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	3,06
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама	3,44
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/ активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	3,66
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	3,25
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика	3,50
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	3,35
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом	3,32
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења	2,84
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења	2,79

Показатељ квалитета	Оцена
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење	3,67
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника	3,00
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)	3,06
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања	2,91
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима	3,50
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу	2,67
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика	2,85
2.5.1. Наставник / инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима	3,65
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа	3,15
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења	3,41
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала	2,44
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха	3,53
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика	3
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења / прилагођеним образовним стандардима	3
3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама	4
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу	4

Показатељ квалитета	Оцена
3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама	4
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит	4
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу	4
3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења	3
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	4
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	3
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима	4
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	3
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима	4
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања	4
4.2.1. У школи се организују програми / активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	3
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности	3
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	3
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање	4
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група	3
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група	2
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ / индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима	3

Показатељ квалитета	Оцена
4.3.4. У школи се организују компензатори програми / активности за подршку учењу из осетљивих група	3
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма)	3
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	3
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	4
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	4
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину	3
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	2
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе	4
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	3
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех	4
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе	3
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	3
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама	4
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља	3
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)	3
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа	4
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима	4

Показатељ квалитета	Оцена
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника	4
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе	2
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи	3
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници	4
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују	3
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње	4
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе	4
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања	3
6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности	4
6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених	3
6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада	4
6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе	3
6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених	3
6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад	4
6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада	2
6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета	3
6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе	2

Показатељ квалитета	Оцена
6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе	4
6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања	3
6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима	4
6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације	4
6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења	3
6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада	4
6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе	4
6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање	2
6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење	2
6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали	3
6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса	4
6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе	4
6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења	4
6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика	4
6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције	3
6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника	3
6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета	4

Показатељ квалитета	Оцена
6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника	4
Просечна оцена на основу појединачних показатеља квалитета:	3,34

Табеларни приказ остварености појединачних показатеља квалитета рада установе по добијеним оценама

Остварени квалитет рада	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
Број остварених индикатора (%)	49 (41,12%)	58 (50,47%)	10 (8,41%)	-

Закључак:

На основу утврђеног стања и процене квалитета рада школе у прописаним областима и индикаторима, сходно Правилнику о вредновању квалитета рада установа (“Службени гласник РС” бр.10/2019), констатована је добра оствареност свих 23 контролисана стандарда, и то 8 стандарда (34,78%) на нивоу 4, док је 15 стандарда (65,22%) на нивоу 3. Оцењено је да школа остварује добар квалитет рада у свим областима, нарочито у области: *Организација рада, управљање људским и материјалним ресурсима*. Тиме је Музичка школа “Михаило Вукдраговић” у Шапцу остварила укупан ниво квалитета 3 – оцена 3, за који је потребно више од 75% остварених стандарда (у потпуности – ниво 4 или у већој мери – ниво 3).

Иако ниједан стандард није оцењен оценом мањом од 3, гледано по нивоу остварености појединачних показатеља квалитета рада установе, од укупно 117 индикатора, 10 (односно 8,55%) је добило оцену 2 (обележени су црвеном бојом у табели), 58 (односно 49,57%) је оцењено оценом 3, док је 49 (41,88%) оцењено највишом оценом 4. Просечна оцена свих индикатора квалитета рада установе износи 3,34, што је јако близу највише оцене.

Директор школе
Ђорђе Андријанић